

PROJECTE LINGÜÍSTIC



CEIPMONTAURA
(Revisió octubre 2014)

ÍNDEX

1.- Marc Legal.....	pàg 3
2.- Situació actual.....	pàg 3
3.- Anàlisi sociolingüística del centre.....	pàg 4
3.1.- Entorn	
3.2.- Administració	
3.3.- Presència externa	
3.4.- Docència	
3.5.- Altres activitats	
4.- Estratègies per a l'ensenyament del català als no catalanoparlants.....	pàg 6

1.- MARC LEGAL

L'article 3 de la Constitució Espanyola explicita que, a més del castellà, seran també oficials a les respectives comunitats autònomes les altres llengües espanyoles d'acord amb els seus estatuts. **L'article 3 i 4 (BOE de l'11-III-83)** de l'Estatut d'Autonomia de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears assenyala: "la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, tindrà, juntament amb la llengua castellana, el caràcter d'idioma oficial".

Cal fer referència, també, a altres normatives legals:

*Decret 92/1997 del 4 d'abril, que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, en els centres docents no universitaris de les Illes Balears (**BOCAIB núm 89, 17-I-97**) anomenat **Decret de Mínims**.

***Ordre** del conseller d'Educació, Cultura i Esports, **de dia 12 de maig de 1998**, per la qual es regulen els usos de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, com a llengua d'ensenyament en els centres docents no universitaris de les Illes Balears.

***Decret 125/2000 de 8 de setembre**, pel qual s'estableix l'ordenació general dels ensenyaments de l'educació infantil, l'educació primària i l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears.

2.- SITUACIÓ ACTUAL

El CEIP Montaura té el català com a llengua d'ensenyament i de relació.

El català és la llengua bàsica d'aprenentatge i aquella en la qual es realitza tot el procés de la lectoescriptura.

En català es realitza l'ensenyament i aprenentatge de la resta d'àrees que conformen el currículum escolar a excepció de les altres llengües i a l'àrea de plàstica que es fa en anglès dins del marc del projecte de centre "Arts and Crafts", sempre i quan hi hagi un professor especialista amb requisit d'anglès de nivell B2 que disposi d'hores.

El castellà s'introdueix a partir de 1r d'Educació Primària i es pretén que en acabar la primària s'hagi assolit un nivell de comprensió i expressió satisfactoris, tant oral com escrit, segons la legislació vigent.

L'escola informa a principi de cada curs als pares perquè sàpiguen perfectament quins són els principis que regeixen l'ensenyament de la lectoescriptura.

La llengua catalana és la llengua de relació de l'escola, tant en l'aspecte intern (reunions, comunicacions escrites, etc.) com en l'extern (sortides, sol·licituds, etc).

Es treballa per a la integració dels alumnes dins la societat mallorquina, illenca i catalana, mitjançant la vivència cultural (costums, celebracions, etc) i el coneixement (literatura, història, geografia, etc) del nostre país.

La llengua anglesa s'introdueix a partir d'EI 3 anys. Des d'aquest nivell fins al segon curs d'EP aquesta llengua s'impartirà a nivell oral. A partir de tercer curs d'EP, s'introduirà la llengua escrita encara que es seguirà donant màxima importància a la llengua oral, tant l'expressió com la comprensió.

Així mateix, consideram important que l'escola, com a institució viva, doni suport a les diferents manifestacions culturals que poden sorgir a favor de la llengua catalana.

3.- ANÀLISI SOCIOLINGÜÍSTICA DEL CENTRE

3.1. ENTORN

3.1.1. La retolació externa i interna de l'escola serà exclusivament en català.

3.1.2. Les instruccions, normes i informacions a taulons d'anuncis, cartells, murals,... seran en llengua catalana.

3.1.3. Tot el personal que estigui realitzant tasques no docents, però relacionades amb l'escola, ha d'entendre sense cap dificultat la llengua catalana. Les vacants que es produeixin han de ser ocupades per persones que entenguin i parlin el català. Tot i això, l'escola, com a escola pública, no té competències per a la contractació de personal, i en tot cas només es podria utilitzar com a criteri per traslladar a l'Administració competent.

3.1.4. Tant la biblioteca del centre com les d'aula disposen de bibliografia en llengua catalana, castellana i anglesa.

3.1.5. Tota la informació del menjador (preus, menús, reglament,...) és en català.

3.2. ADMINISTRACIÓ

3.2.1. Pel que fa a l'infraestructura, l'adquisició de material d'administració (impressores, ordinadors, màquines d'escriure, programes informàtics,...) tindrà com a requisit indispensables que pugui treballar en llengua catalana sense limitacions de cap tipus.

3.2.2. Els impresos (formularis, sobres, segells de l'escola..) seran en llengua catalana.

3.2.3. Tota la documentació que genera la gestió acadèmica (actes d'avaluació, informes, llibres, llistes d'alumnes,...) ha de ser en llengua catalana.

3.2.4. La gestió econòmica (llibres de comptes, pressupostos, rebuts,) i administrativa (certificacions, informes,...) ha de ser en llengua catalana.

3.3. PRESÈNCIA EXTERNA

3.3.1. L'anunci d'actes públics i culturals organitzats per l'escola o amb la seva participació, ha de ser en català.

3.3.2. La llengua catalana ha de ser la llengua usada pel personal docent i administratiu de l'escola en representar-la en actes públics (claustres, consells escolars, reunions de pares,...).

3.3.3. Les informacions que l'escola tengui a la premsa o a altres mitjans de comunicació seran en llengua catalana.

3.4. DOCÈNCIA

3.4.1. Pel que fa a la dedicació horària que es dedicarà a cada matèria es té en compte la legislació (LOE/ LOMQE) sobre aquest aspecte.

3.4.2. El català és la llengua vehicular de totes les matèries, a excepció del castellà, la llengua anglesa i la plàstica. Per llengua vehicular s'entén: la llengua (oral o escrita) que usarà el/la mestre/a, la llengua (oral o escrita) usada pels alumnes, la llengua en que estan escrits els llibres de text, i la llengua en que estan escrits els materials complementaris que es puguin utilitzar.

3.4.3. El català serà la llengua en la que els alumnes inicien els seus aprenentatges de lectoescriptura.

3.4.4. El castellà es dona com a assignatura a partir de 1r d'Educació Primària que és el curs on s'introdueix a nivell oral.

3.4.5. L'anglès es donà com a assignatura a partir de 3 anys d'educació infantil.

3.4.6. En totes les altres activitats docents (activitats extraescolars, setmana cultural,...) s'utilitzarà la llengua catalana, sempre i quan hi hagi una persona de parla catalana que s'ofereix.

3.4.7. Per a l'adquisició de material didàctic complementari o de consulta, biblioteca, etc. es tindrà en compte que sigui en català, sempre que existeixi en aquesta llengua.

3.4.8. Tot el professorat del centre ha de tenir coneixement suficient per poder impartir en llengua catalana les matèries que imparteixi.

Les places vacants s'han de cobrir necessàriament amb mestres que compleixin aquest requisit. I així es traslladarà a la Administració competent.

3.4.9. A fi d'assessorar en la correcta aplicació del projecte lingüístic se nomenarà per part de direcció directiu un coordinador/-a de normalització lingüística. Les funcions del coordinador seran, en general, les de dinamització de les activitats necessàries per assolir els objectius de la normativa aplicable i, en concret, la del present Projecte Lingüístic.

4.- ESTRATÈGIES PER A L'ENSENYAMENT DEL CATALÀ ALS NO CATALANOPARLANTS

1. Dirigir-se a ells sempre en català i ajudar-se de gestos per facilitar la comprensió. Dir als companys que no canviïn la llengua en què parlen (Català) per comunicar-se amb ells.
2. L'alumne ha d'identificar cada mestre/a amb una sola llengua (català, castellà, anglès) sempre que sigui possible. Quan no és així, es consensuarà una consigna que l'ajudi a diferenciar el moment d'utilització de cada llengua.
3. Integrar-los plenament al grup-classe perquè es puguin sentir part del grup. Col·locar-los devora un company que els pugui ajudar en aquelles coses que no entenguin i seure'ls davant de la classe, a prop del mestre i la pissarra.
4. Reforçar dins l'aula el vocabulari i estructures lingüístiques que permeten realitzar actes de comunicació real (saludar, demanar un objecte, demanar com es diu...).
5. Actuacions concretes per dur a terme dins l'aula:
 - Donar-li encàrrecs de classe que impliquin expressió oral quan tengui assolits uns mínims que li permetin realitzar-los.
 - En les lectures col·lectives, fer-lo participar més que els altres.
 - Fer jocs de vocabulari.
 - Treballar a les sessions de Llengua amb paraules-imatge (dibuix-escrit), prioritzant la comprensió oral i l'adquisició de vocabulari bàsic abans de la lectura i escriptura.
6. Actuacions a l'aula a l'hora de dirigir-nos a ells:
 - Dirigir la paraula a l'alumne tot i que no se senti capaç encara de respondre o integrar-se en la conversa.
 - Valorar i recollir les seves intencions comunicatives i les iniciatives d'expressió, siguin per mitjà del gest, del soroll o de la paraula.
 - Estimular l'alumne a participar i a mantenir intercanvis verbals.
 - Parlar a poc a poc i fer frases curtes.
 - Donar pistes per produir una paraula o un missatge quan l'alumne no el recorda exactament (ajudar-se del gest, assenyalar l'objecte, dibuixar-lo, marcar el començament de la paraula o el final...).
 - Interpretar, completar, ampliar en veu alta el missatge produït per l'alumne.
 - Utilitzar les preguntes tancades (de dues possibilitats).
 - Presentar models de frases concretes que l'alumne haurà d'utilitzar amb freqüència.
 - Fer repetir la frase quan es considera que ho pot dir correctament.
 - Deixar frases sense acabar amb la intenció que l'alumne les completi quan sabem que ja té el vocabulari mínim.
 - Utilitzar els contes com a eina de treball, per donar un significat al llenguatge i per fer que els alumnes s'amollin a parlar en la llengua nova, ja que es fa ús de la repetició, el gest i el dibuix.

Mercè Gelabert Morro com a DIRECTORA del **Col·legi Públic CEIP Montaura,**

CERTIFICA:

Que el present **Projecte Lingüístic** ha estat aprovat per **Claustre** en la seva reunió de dia 15 d'octubre de 2014.

Mancor a 15 d'octubre de 2014

La directora,



Mercè Gelabert Morro